

Автономное некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Современный центр подготовки кадров»
(АНО ДПО «СЦПК»)



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Специальное (дефектологическое) образование»
с присвоением квалификации
«Учитель-дефектолог»
(620 часов)**

г. Магнитогорск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ	17
ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ	30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	31
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», разработанная в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование», позволяет слушателям получить теоретические и практические знания и умения, необходимые для осуществления трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Программа профессиональной переподготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (цели, задачи, объем, содержание, формы аттестации), который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, содержания модулей, оценочных средств и иных компонентов.

Данная программа предназначена для учителей, не имеющих профильного образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» или соответствующего направления подготовки, желающих работать с лицами с ОВЗ. Согласно требованиям законодательства в области образования, педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ, должны иметь профильное образование. В связи с развитием инклюзивного образования актуализировалась потребность в педагогических кадрах широкого профиля, которые умеют работать со всеми видами нарушений в развитии ребенка, соответственно, возникла необходимость в получении квалификации «учитель-дефектолог», который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. Сегодня практически в любом образовательном учреждении требуются специалисты, способные определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям.

Категория слушателей: учителя, желающие работать в сфере инклюзивного образования, не имеющие профильного образования, а также специалисты педагогической сферы, желающие повысить свою компетентность в области коррекционной педагогики и психологии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ;
- Устав АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров».

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», дающий право ведения профессиональной деятельности в сфере «Специальное (дефектологическое) образование».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование профессиональных и специальных компетенций специалиста, занимающегося психолого-педагогической коррекцией нарушений развития в сфере дефектологии для ведения нового вида профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций по реализации коррекционно-образовательного процесса.

Задачи освоения программы:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов коррекционной работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

К освоению программы профессиональной переподготовке допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 620 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения:

- очно-заочная;
- заочная с применением информационных технологий.

Режим занятий.

При очно-заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается 3-4 академических часа в день (1 академический час равен 45 минутам).

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебная нагрузка устанавливается самостоятельно.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает коррекционно-образовательную работу с детьми, имеющими ОВЗ; использование различных средств, направленных на коррекцию и компенсацию недостатков.

б) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного образования;

– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация культурно-образовательного пространства образовательного учреждения;

– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Учитель-дефектолог должен обладать компетенциями, включающими в себя способности:

– осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;

– использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;

– анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ;

– осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

– проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.

Учитель-дефектолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

– изучение, образование, развитие, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь:**

- различать области дефектологии по видам нарушений;
- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения;
- осуществлять поиск дефектологической литературы, научной, периодической литературы по специальности;
- использовать комплекс коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ;
- реализовывать приёмы адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;
- проектировать адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- основные термины и понятия дефектологии;
- структуру дефектологической науки и практики;
- содержание деятельности учителя-дефектолога;
- области профессиональной деятельности дефектологов;
- функциональные обязанности учителя-дефектолога;
- гуманистическую сущность дефектологической науки и практики;
- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях образования детей с ОВЗ;
- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ.