

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Современный центр подготовки кадров»
(АНО ДПО «СЦПК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «СЦПК»

С.С. Борисов

«11» января 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организация профессионального обучения водителей автотранспортных
средств»
с присвоением квалификации «Преподаватель программ профессионального
обучения»**

г. Магнитогорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	29
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной переподготовки «Организация профессионального обучения водителей автотранспортных средств» с присвоением квалификации «Преподаватель программ профессионального обучения», разработанная в рамках направления «Образование и педагогические науки», позволяет слушателям получить теоретические и практические знания и умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по подготовке водителей автотранспортных средств.

Данная программа профессиональной переподготовки предназначена для преподавателей автошкол, имеющих водительское удостоверение и не имеющих педагогического образования.

Программа профессиональной переподготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (цели, объем, содержание, формы аттестации), который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов.

Программа профессиональной переподготовки «Профессиональное психолого-педагогическое обеспечение водителей автотранспортных средств» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292;
- Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 № 980
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 г. N 136н;
- Устава автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров», утвержденного Решением единственного учредителя от 06 июня 2017 г. № 01.

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Преподаватель программ профессионального обучения», дающий право ведения профессиональной деятельности в «Образование и педагогические науки».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид профессиональной деятельности (в соответствии с требованиями профессионального стандарта): педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании. Включает в себя организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность водителя автотранспортных средств; обеспечение освоения ими результатов образовательных программ; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в углублении и расширении образования; учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Цель реализации программы - формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, знаний и умений для осуществления профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий.

Задачи - программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

- 1) Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.
- 2) Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.
- 3) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
- 4) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы - к освоению программы профессиональной переподготовке допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения:

- очная;
- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: при очной форме обучения учебная нагрузка устанавливается 6-8 академических часов в день (1 академический час равен 45 минутам); при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебная нагрузка устанавливается самостоятельно.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает внедрение и обеспечение функционирования системы обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий, оценку результатов обучения водителей автотранспортных средств, управления учебным процессом; разработка и совершенствование системы процесса обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий.

б) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

- процесс обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий;
- процесс контроля обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий;
- планирование процесса обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий;
- ведение документов по обучению водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики;
- методику приема экзаменов и зачетов.

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения.
- иметь практический опыт:
 - проведения учебных занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
 - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;

- текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- планирования занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

Таким образом, у слушателя данной программы формируются следующие трудовые функции:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения водителей автотранспортных средств с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств
- педагогический контроль и оценка освоения по программам профессионального обучения водителей автотранспортных средств в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
- разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации программ профессионального обучения водителей автотранспортных средств, включая рабочие программы воспитания;
- проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:			Вид аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1)	Введение в педагогическую деятельность	24	10	4	10	экзамен
2)	Психология в образовательном процессе	24	10	4	10	экзамен
3)	Общие основы педагогики	22	10	2	10	зачет
4)	Профессиональная этика	12	4	2	6	зачет
5)	Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	4	зачёт
6)	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	18	8	2	8	зачет
7)	Дидактика профессионального образования	24	10	4	10	экзамен
8)	Основы методики профессионального обучения	20	8	2	10	зачет
9)	Основные организационные формы и технологии обучения взрослых	22	10	2	10	зачет
10)	Психофизиологические основы деятельности водителя	24	10	4	10	экзамен
11)	Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств	30	8	8	14	зачет
12)	Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств	24	10	4	10	экзамен
Итоговый междисциплинарный экзамен		4	4	-	-	экзамен
ИТОГО		256	104	35	113	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для очной формы обучения:

модуль	Всего, час	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.
Введение в педагогическую деятельность	24	24						
Психология в образовательном процессе	24	16	8					
Общие основы педагогики	22		22					
Профессиональная этика	12		10	02				
Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10			10				
Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	18			18				
Дидактика профессионального образования	24			10	14			
Основы методики профессионального обучения	20				20			
Основные организационные формы и технологии обучения взрослых	22				6	16		
Психофизиологические основы деятельности водителя	24					24		
Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств	30						30	
Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств	24						10	12
Итоговый междисциплинарный экзамен	4							4
Итого	256	40	40	40	40	40	40	16

Для заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий календарный учебный график определяется самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность(24 часа)

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.

Профессиональная компетентность педагога. Теория личности. Теория деятельности. Педагогическая культура личности. Общая культура – условие профессионализма педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке преподавателя.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Модуль 2. Психология в образовательном процессе (24 часа)

Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Базовые принципы и закономерности психологии обучения. Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока).

Модуль 3. Общие основы педагогики (22 часа)

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Педагогические знания, умения и навыки.

Воспитание в процессе обучения. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе

развития общества. Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Модуль 4. Профессиональная этика (12 часов)

Этические основы деятельности водителя. Представление об этике и этических нормах. Мотивация в жизни и на дороге. Склонность к рискованному поведению на дороге. Влияние темперамента на стиль вождения. Ложное чувство безопасности. Способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством.

Этика вождения и профессиональная этика водителей. Этические нормы водителя. Ответственность водителя за безопасность на дороге. Взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения. Уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды). Причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами. Особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

Модуль 5. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (102 часов)

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Правовая, экономическая, организационная и содержательная доступность.

Специфика обучения лиц с ограниченными физическими возможностями различных категорий. Профессиональные требования к мастеру производственного обучения вождению, работающим с людьми с ограниченными физическими возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения вождению людей с ограниченными физическими возможностями.

Специфика использования тренажеров для обучения вождению лицами с ограниченными физическими возможностями.

Обзор адаптированных образовательных программ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Модуль 6. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования (18 часов)

Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Примерные основные образовательные программы. Общие требования к реализации профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательной организации. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Формы обучения по основным программам профессионального обучения. Содержание и продолжительность профессионального обучения. Допуск лиц до 18 лет к освоению основных программ профессионального обучения. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые отношения в системе образования.

Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов. Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и

образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению. Итоговая аттестация, порядок проведения квалификационного экзамена.

Модуль 7. Дидактика профессионального образования (24 часа)

Дидактика как раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Понятие о дидактике, предмет и задачи дидактики, категории дидактики. Дидактические системы и модели обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Содержание обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых: андрагогика.

Закономерности и принципы обучения. Основные принципы дидактики. Современные дидактические концепции. Диагностика обучения. Контроль в процессе обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Характеристика принципов формирования содержания образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и методы обучения. Урок как основная форма обучения, типы и структура урока. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Модуль 8. Основы методики профессионального обучения (20 часов)

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя. Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства.

Педагогический процесс как объект деятельности преподавателя. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя.

Модуль 9. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых (22 часа)

Особенности и проблемы обучения взрослых. Понятие об андрагогике – науке об обучении взрослых. Основные андрагогические принципы обучения. Психолого-физиологические особенности взрослых обучающихся. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Специфика андрагогического учебного процесса.

Формы и технологии обучения взрослых. Адаптивные системы образования взрослых. Андрагогическая модель обучения. Технологический подход в обучении. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Методы активизации учебного процесса. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся. Деятельность преподавателя андрагога.

Модуль 10. Психофизиологические основы деятельности водителя (24 часа)

Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством. Способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов. Системы восприятия и их значение в деятельности водителя. Опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки. Зрительная система, поле зрения, острота зрения и зона видимости. Факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя. Другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, interoцепция) и их значение в деятельности водителя. Влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки. Память, виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта. Мышление, анализ и синтез как основные процессы мышления. Навыки распознавания опасных ситуаций. Важность принятия правильного решения на дороге. Факторы, влияющие на быстроту реакции.

Основы эффективного общения. Понятие общения, его функции, этапы общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Виды общения (деловое, личное). Стили общения, барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования. Особенности эффективного общения.

Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов. Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация). Изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях. Управление поведением на дороге. Экстренные меры реагирования. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Профилактика конфликтов. Правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Саморегуляция и профилактика конфликтов. Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов. Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.

Модуль 11. Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств (30 часов)

Подготовка преподавателя к занятиям. Права и обязанности преподавателя, мастера производственного обучения вождению (инструктора) транспортных средств. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оснащение и оборудование площадок для учебной езды (автодромов). Оснащение и оборудование учебного транспортного средства. Учебная документация мастера производственного обучения вождению (инструктора). Составление плана-конспекта занятия.

Методика проведения теоретических занятий. Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий при проведении теоретических занятий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний обучающихся. Организация и проведение письменной контрольной работы. Организация и проведение промежуточной аттестации (зачета). Применение контрольных заданий тестового типа.

Модуль 12. Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств (22 часа)

Методика проведения практических занятий. Организация выполнения упражнений. Предупреждение и объяснение ошибок. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.

Особенности методики обучения управлению транспортным средством категорий «А» «В», «С», «D», «BE», «CE», «DE».

Особенности проведения практических занятий по обучению вождению автотранспортного средства. Порядок проведения практического занятия на тренажере по обучению вождению автотранспортного средства. Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на автодроме. Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения. Методика проведения занятий по техническому обслуживанию. Методика проведения контрольного занятия. Методика проведения экзамена. Упражнения, применяемые для проведения первого этапа экзамена на автодроме. Требования к сдаче экзамена на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ

Предметом оценки служат профессиональные компетенции, предусмотренные программой.

Типовые задания для промежуточного оценивания результатов освоения учебного курса представлены в виде тестовых материалов к каждому модулю. Выполнение промежуточного тестирования после изучения модуля является обязательным элементом обучения и способствует успешному прохождению итогового тестирования. Переход к изучению последующей дисциплины возможен после успешной сдачи тестирования по изучаемой дисциплине курса.

Промежуточные тесты к каждому модулю состоят из 5 вопросов для модулей, по которым предусмотрена аттестация в виде зачета, 10 вопросов – для модулей, по которым предусмотрена аттестация в виде экзамена.

Время для ответа на все вопросы ограничено составляет не более 15 минут для модулей, по которым предусмотрена аттестация в виде зачета; не более 30 минут - для модулей, по которым предусмотрена аттестация в виде экзамена

Слушатель считается аттестованным по модулям, по которым предусмотрена аттестация в виде зачета, если он правильно ответил на 60% и более вопросов (3 вопроса и более).

Слушатель считается аттестованным по модулям, по которым предусмотрена аттестация в виде экзамена, если он правильно ответил на 60% и более вопросов (6 вопросов и более). Результаты экзамена выставляются в форме оценок:

- интервалу 60 – 79% соответствует оценка «удовлетворительно»,
- интервалу 80 – 89% соответствует оценка «хорошо»,
- интервалу 90 – 100% соответствует оценка «отлично».

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Основным признаком педагогической компетентности является...

- a. готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
- b. эрудиция и осведомленность в области педагогики
- c. умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества
- d. самостоятельность и ответственность в педагогическом труде

2. Требование к личности педагога

- a. профессиональная компетентность
- b. конформизм
- c. интересный собеседник
- d. равнодушие

3. Объект деятельности педагога – это

- a. учебная задача
- b. педагогический процесс
- c. формы обучения
- d. методы обучения

4. Какая из сторон труда педагога в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда?

- a. Социальная активность
- b. Педагогическое общение
- c. Личность педагога
- d. Педагогическая деятельность

5. Основными составляющими педагогического труда являются: (выберите несколько вариантов ответов)

- a. педагогическое общение
- b. личность педагога
- c. педагогическая деятельность

d. социальная активность

6. Педагогическая деятельность характеризует:

a. процесс, приемы и технологии в труде педагога

b. климат и атмосферу педагогического труда

c. направленность, идеалы, духовное содержание педагогического труда

d. социальную активность педагога

7. Педагогическое общение отражает:

a. процесс, приемы и технологии в труде педагога

b. климат и атмосферу педагогического труда

c. направленность, идеалы, духовное содержание педагогического труда

d. социальную активность педагога

8. Личность педагога определяет:

a. процесс, приемы и технологии в труде педагога

b. климат и атмосферу педагогического труда

c. смысл, направленность, идеалы, духовное содержание педагогического труда

d. социальную активность педагога

9. Какая из сторон труда педагога в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда?:

a. педагогическое общение

b. личность педагога

c. педагогическая деятельность

d. социальная активность

10. Основным признаком педагогической компетентности является:

a. готовность и способность к решению разных типов педагогических задач

b. эрудиция и осведомленность в области педагогики

c. самостоятельность и ответственность в педагогическом труде

d. умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества

Модуль 2. Психология в образовательном процессе

1. Основные методы психологического исследования:

a. тестирование и эксперимент

b. наблюдение и анкетирование

c. наблюдение и эксперимент

d. беседа и анкетирование

2. Стандартизованность, надежность, валидность, психометрическая состоятельность, четкость психологической интерпретации необходимы для такого метода психологии, как ...

a. метод тестов

b. метод анализа продуктов деятельности

c. моделирование

d. наблюдение

3. Какие направления НЕ относятся к глубинной психологии:

a. фрейдизм

b. гештальтпсихология

c. неофрейдизм

d. аналитическая психология

4. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является:

a. холериком

b. флегматиком

c. меланхоликом

d. сангвиником

5. В классификации видов памяти, основанной на различиях в характере запоминаемого материала, выделяют

- a. произвольную и произвольную память
- b. непосредственную, опосредствованную память
- c. образную, вербальную, двигательную и эмоциональную память
- d. сенсорную, кратковременную, долговременную память

6. Что НЕ относится к общепсихологическим категориям психологии:

- a. развитие психики
- b. ощущения
- c. сознание
- d. личность

7. Что НЕ относится к частнопсихологическим категориям психологии:

- a. чувства
- b. ощущения
- c. сознание
- d. восприятие

8. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля

- a. исполнительность
- b. внимание
- c. знание
- d. дисциплинированность

9. Научно-теоретический тип мышления характеризуется...

- a. усвоением логических форм
- b. овладением большой суммой знаний
- c. умением четко излагать свои мысли
- d. формированием содержательных обобщений

10. Предметом возрастной психологии является:

- a. возрастная изменчивость психических явлений
- b. постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции
- c. человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой
- d. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

Модуль 3. Общие основы педагогики

1. Прогностическая функция педагогики состоит в...

- a. усовершенствовании педагогической практики
- b. обоснованном предвидении результатов педагогической реальности
- c. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- d. диагностировании и развитии задатков ученика

2. Объектом педагогики является (ются)...

- a. индивид и его психика
- b. знания, заимствованные из других наук о человеке
- c. система школьного образования
- d. все педагогические процессы и явления

3. Термин «Педагогика» в переводе с греческого означает...

- a. детовоспитание
- b. детоучение
- c. детонаблюдение
- d. детовожделение

4. Основными категориями педагогики являются...

- a. образование, обучение, воспитание, формирование, развитие
- b. задачи педагогики, функции педагогики
- c. образование, воспитание, закономерности, принципы
- d. методы педагогического исследования

5. Основоположителем научной педагогики в России является...

- a. А.С.Макаренко
- b. Я.А.Коменский
- c. Н.К.Крупская
- d. К. Д.Ушинский

6. Предметом педагогики как науки является...

- a. противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- b. методы организации педагогического процесса
- c. совокупность правил воспитания и обучения детей
- d. целенаправленно организуемый педагогический процесс

7. Метод массового сбора материалов при помощи специальных опросников это ...

- a. наблюдение
- b. контрольная работа
- c. эксперимент
- d. беседа

8. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу это ...

- a. индукция
- b. дедукция
- c. ранжирование
- d. наблюдение

9. Процесс целенаправленной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта называется...

- a. развитием
- b. формированием
- c. социализацией
- d. воспитанием

10. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание...

- a. возрастной периодизации
- b. индивидуальных особенностей
- c. физического развития ребенка
- d. методов и приемов воспитания

Модуль 4. Профессиональная этика

1. Этика как наука существует:

- a. более 20 веков
- b. более 10 веков
- c. с конца 18 века
- d. с IV века до нашей эры

2. Этика – это наука:

- a. которая изучает добродетели
- b. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c. о морали, нравственности
- d. о нравах, обычаях

3. Кого считают основателем этики?

- a. Платон (428-328 до н.э.)
- b. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)
- c. Аристотель (384-322 до н.э.)
- d. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

4. Ето впервые использовал термин «этика» для обозначения науки, которая изучает добродетели?

- a. Платон (428-328 до н.э.)

b. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)

c. Аристотель (384-322 до н.э.)

d. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

5. В истории развития этики как науки можно выделить:

a. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика

b. 2 этапа: античная этика, современная этика

c. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

d. 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

6. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

a. право

b. государство

c. человек

d. культура

7. Что означает этика поведения водителя?

a. совокупность теоретических правил дорожного движения водителя

b. совокупность моральных правил в отношении к другим участникам движения

c. совокупность правил морального поведения

d. совокупность правил культурного поведения на дороге

8. Этика водителя складывается из следующих нравственных отношений:

a. уважительное отношение ко всем без исключения участникам движения

b. предупредительный, вежливый стиль езды

c. ответственность за пассажиров

d. из всех перечисленных нравственных отношений

9. Что включает этика водителя?

a. гармоничное вождение автомобиля

b. соблюдение ПДД и не допущение ДТП

c. уважение к другим участникам дорожного движения

d. все перечисленные факторы

10. Водительский этикет это ...

a. все нормы и правила цивилизованного поведения водителей

b. предупредительный, вежливый стиль езды

c. уважение к другим участникам дорожного движения

d. поддержание автомобиля в технически исправном состоянии

Модуль 5. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Что в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ?

a) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) предоставление услуг ассистента (помощника);

г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

е) обеспечение доступа в здания образовательных организаций.

2. Укажите верное определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

-) обучающийся, имеющий различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
 -) обучающийся, имеющий различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
 -) физическое лицо, имеющее различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют вести полноценную жизнь;
 -) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
3. Укажите верное определение понятия «инклюзивное образование»:
- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Что из перечисленного не является медицинским показанием к управлению транспортным средством с ручным управлением
-) деформация стопы, значительно затрудняющая ее движение;
 -) отсутствие нижней конечности или стопы;
 -) паралич и парез нижних конечностей при возможности сидения;
 -) повреждение нервно-сосудистого пучка одной нижней конечности со значительными трофическими нарушениями (обширные незаживающие язвы);
 -) остаточные явления поражения центральной нервной системы в виде гемиплегии.
- Эталон: 1а, 2г, 3в, 4д.

Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
- а. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
 - б. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
 - в. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
 - г. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
2. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
- а. Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - б. органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
 - в. органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
 - г. организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
- а. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- b. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- c. в Федеральных государственных образовательных стандартах
- d. в примерной образовательной программе основного общего образования.

4. Стандарт образования – это ...

- a. система параметров, характеризующих учебно-воспитательный план учителя
- b. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- c. система параметров, характеризующих общественный идеал
- d. система параметров, характеризующих государственные нормы образованности

5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется...

- a. учебником
- b. образовательной программой
- c. тематическим планом
- d. учебным планом

6. Учебная программа определяет...

- a. количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
- b. содержание и объем знаний по каждому учебному предмету
- c. количество учебных предметов
- d. порядок изучения учебных дисциплин

7. Учебная программа, разрабатываемая на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине, называется ...

- a. дополнительной
- b. рабочей
- c. типовой
- d. авторской

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- a. выдачи лицензии
- b. регистрации
- c. государственной аккредитации
- d. уплаты налогов

9. Документ, определяющий содержание образования называется:

- a. учебным планом.
- b. расписанием.
- c. образовательной программой.
- d. учебно-методическим планом.

10. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- a. 5 лет.
- b. 4 года.
- c. 10 лет.
- d. 3 года.

Модуль 6. Дидактика профессионального образования

1. Под обучением понимают ...

- a. предпринимаемые учеником учебные действия
- b. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- c. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- d. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

2. Обязательными элементами любого типа уроков является...

- a. организационный момент и подведение итогов
- b. повторение изученного и выполнение упражнений

- c. проверка домашней работы и опрос учащихся
 - d. изучение нового материала и его закрепление
3. Высший уровень проблемного обучения характеризуется.
- a. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
 - b. умением решать сложные задачи
 - c. быстрым темпом усвоения учебного материала
 - d. возникновением познавательной потребности
4. Самым глубинным и полным уровнем обученности является
- a. усвоение
 - b. узнавание
 - c. понимание
 - d. воспроизведение
5. Классно-урочная система обучения – это...
- a. разновидность лекции
 - b. совокупность организационных форм обучения
 - c. метод обучения
 - d. средство обучения
6. Доведенные до автоматизма умения называются...
- a. навыками
 - b. упражнениями
 - c. опытом
 - d. знаниями
7. Гуманизация образования включает...
- a. приоритет гуманитарных наук в учебном процессе
 - b. организацию обучения вне социальных институтов
 - c. ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуальности учащегося
 - d. внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения
8. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки обучающихся, называется...
- a. воспитанием
 - b. формированием
 - c. обучением
 - d. развитием
9. Дидактика изучает...
- a. управление образовательными системами
 - b. теорию воспитания
 - c. теорию обучения
 - d. основы профессиональной подготовки
10. К словесным методам обучения относятся...
- a. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
 - b. упражнение, объяснение, рассказ, лекция
 - c. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
 - d. беседа, рассказ, лекция, объяснение

Модуль 7. Основы методики профессионального обучения

1. Педагогический процесс это...
- a. система методов реализации образования
 - b. специально организованное в рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
 - c. условия осуществления образования и воспитания личности
 - d. процесс развития личности

2. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...

- a. принципы
- b. задачи
- c. закономерности
- d. методы

3. Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- a. процессом
- b. общением
- c. технологией
- d. задачей

4. Система основных требований к организации педагогического процесса объединяет его...

- a. методы
- b. компоненты
- c. закономерности
- d. принципы

5. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- a. самообразование
- b. самовоспитание
- c. воспитание
- d. педагогические закономерности воспитания

6. Педагогический такт:

- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
- b. мера воспитательного воздействия
- c. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения
- d. активная форма взаимодействия со средой

7. Основные требования к педагогу:

- a. педагогическое мастерство и педагогический такт
- b. сила воли, педагогическая техника
- c. идейность, терпеливость
- d. устойчивость, наблюдательность

8. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными:

- a. с получением и быстрой переработкой информации
- b. с воздействием на органы управления
- c. с оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий
- d. со всеми перечисленными действиями

9. Одна из причин ДТП – несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие:

- a. склонности к риску
- b. завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня
- c. неуважительного отношения к другим участникам движения
- d. любого из перечисленных качеств

10. Какие качества должны быть присущи водителю:

- a. дисциплинированность и высокая сознательность
- b. бережное отношение к социалистической собственности
- c. ответственность перед всеми участниками движения
- d. все перечисленные качества

Модуль 8. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых

1. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

a. деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

b. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

c. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

d. сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

2. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

a. формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

b. стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

c. повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

d. осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

3. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

a. формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

b. стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

c. повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

d. осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

4. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

a. формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

b. стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

c. повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

d. осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

5. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

a. формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

b. стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

c. повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

d. осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

6. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

a. системности

b. жизненности

c. контекстности

d. элективности

7. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

a. активности

b. актуализации результатов обучения

c. элективности

d. системности

8. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

a. элективности

b. системности

c. репродуктивности

d. активности

9. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

a. фасилитация

b. визуализация

c. модерация

d. мотивация

10. Каким термином обозначается метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на длительных отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

a. фасилитация

b. модерация

c. коучинг

d. брифинг

Модуль 9. Психофизиологические основы деятельности водителя

1. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться:

a. общие представления о психических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля

b. основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством

c. умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей.

d. умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня

2. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке:

a. зрительные

b. слуховые

c. осязательные

d. равновесия

3. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте:

a. осязательные

b. равновесия

- c. суставно-мышечные
- d. вибрационные

4. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем:

- a. слуховые
- b. суставно-мышечные

c. вкусовые

d. обонятельные

5. Какие факторы влияют на способность зрения различать мелкие детали:

- a. интенсивность освещения
- b. острота зрения
- c. спектральный состав света

d. все факторы, перечисленные выше

6. На точность восприятия водителем дорожной обстановки влияют:

- a. только психофизиологические индивидуальные особенности ощущений
- b. воздействие внешней среды (шум, вибрация, загазованность)
- c. индивидуальный опыт водителя, в том числе запас профессиональных знаний

d. все перечисленные факторы

7. Стили педагогического общения:

- a. гуманистический, взаимопониманий, гласности
- b. демократический, гуманистический, гласности

c. авторитарный, демократический, либеральный

d. авторитарный, уважительный

8. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения:

a. авторитарный

- b. демократический
- c. либеральный
- d. сотрудничество

9. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения:

a. авторитарный

b. демократический

- c. либеральный
- d. нейтральный

10. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- a. оппозиционный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. либеральный

Модуль 10. Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств

1. Теория обучения определенному учебному предмету называется...

- a. технологией
- b. методикой
- c. методологией
- d. дидактикой

2. Кто является участником дорожного движения?

- a. водитель
- b. пешеход
- c. пассажир

d. все перечисленные

3. Форма обучения «лекция»

имеет следующую основную педагогическую цель

- a. формирование и отработка умений
- b. закладывает основы систематизированных научных знаний
- c. применение знаний и умений в практике
- d. углубление знаний в области изучаемого предмета

4. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными:

- a. с получением и быстрой переработкой информации
- b. с воздействием на органы управления
- c. с оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий
- d. со всеми перечисленными действиями

5. Овладение системой профессиональных знаний является:

- a. желательным условием профессиональной подготовки
- b. необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки
- c. необходимым, но недостаточным условием успешной профессиональной подготовки
- d. недостаточным условием успешной профессиональной подготовки

6. Профессиональные навыки являются результатом:

- a. однократного выполнения действия
- b. нескольких повторных выполнений одного действия
- c. многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действий
- d. запоминания практического умения

7. Контроль – это (выберите несколько вариантов ответов)

- a. способ наказать обучающегося преподавателем
- b. определение степени подготовки обучающегося к дальнейшей учебе и практической деятельности
- c. способ преподавателя проявить свою власть
- d. выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

8. Функции педагогического контроля в обучении состоят (выберите несколько вариантов ответов)

- a. в принятии решений относительно личности обучающегося
- b. в оценке знаний, умений и навыков обучающегося
- c. в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- d. в определении эффективности методов обучения

9. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить: (выберите несколько вариантов ответов)

- a. знание последовательности выполнения действий
- b. понимание значений употребляемых слов
- c. знание истории развития предмета
- d. уровень развития личности обучающегося

10. Основными требованиями к тестовому контролю являются: (выберите несколько вариантов ответов)

- a. адекватность целям обучения
- b. надежность контроля
- c. наличие инструкции опрашиваемым
- d. автоматизация

Модуль 11. Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств

1. Что нужно сделать при повреждении ремня безопасности?

- a. заменить ремень безопасности
- b. прогладить ремень утюгом и зашить надрыв прочной ниткой
- c. скрепить ремень болтовым соединением или заклёпками
- d. продолжить движение с поврежденным ремнем

2. Что обеспечивает возможность удерживания автомобиля в неподвижном состоянии?

- a. рабочая тормозная система
- b. стояночная тормозная система
- c. нерабочая тормозная система
- d. остановочная тормозная система

3. Рабочая тормозная система предназначена для:

- a. экстренного торможения
- b. служебного торможения
- c. обычного торможения
- d. все варианты

4. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- a. формирование и отработка умений
- b. закладывает основы научных знаний
- c. применение знаний и умений в практике
- d. углубление знаний в области изучаемого предмета

5. Основной целью практического занятия является

- a. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- b. дать теоретическое обоснование темы
- c. научить обучающихся использовать теоретический материал в практических ситуациях
- d. помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов

6. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

- a. Неисправна рабочая тормозная система.
- b. Неисправна система выпуска отработавших газов.
- c. Не работает стеклоомыватель.

7. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

- a. Не работает стеклоподъемник.
- b. Неисправно рулевое управление
- c. Неисправен глушитель

8. При какой неисправности ТС водителю запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- a. с нарушенной регулировкой ближнего света фар
- b. при отсутствии противотуманных фар
- c. с не горящими задними габаритными огнями
- d. со всеми перечисленными

9. Согласно Приказа Минтранса РФ от 15.01.2014 г. №7 обеспечение профессиональной компетентности работников, непосредственно связанных с движением транспортных средств (за исключением водителей) достигается:

- a. проведением профессионального отбора и профессиональной подготовки работников, непосредственно связанных с движением ТС
- b. наличием у субъекта транспортной деятельности должностного лица, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения и прошедшего в установленном порядке аттестацию на право занимать соответствующую должность
- c. всем, перечисленным выше

10. Обязан ли водитель обеспечить исправное техническое состояние ТС?

- a. да, если нет механика или лица ответственного за техническое состояние ТС

- b. да, если водитель направляется в командировку или дальний рейс
- c. только, если управляет личным ТС
- d. обязан в любом случае

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) нормативные документы:

- 1) Федеральный закон от 10.01.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- 5) Федеральный закон от 25.04.2002 №40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
- 6) Федеральный закон от 02.07.2021 №297-ФЗ «О самоходных машинах и других видах техники»;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 №499;
- 8) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 г. N 136н;
- 9) Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
- 10) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 №195-ФЗ
- 11) Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ.
- 12) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ
- 13) Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- 14) Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

б) основная литература:

- 15) Автошкола МААШ. Методические основы преподавания Правил дорожного движения. Арсенал преподавателя. – М.: ООО «Торговый дом МААШ», 2010. – 36 с.
- 16) Басов М.Я. Общие основы педагогики / М.Я. Басов; отв. ред. Е.В. Левченко. – СПб. : Алетей, 2007. – 773 с.
- 17) Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2003.
- 18) Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2007. – 299 с.
- 19) Ефремов О.Ю. Педагогика : учеб. пособие для вузов – СПб. : Питер, 2010. – 351 с.
- 20) Жульнев Н.Я. Учебник водителя. Правила дорожного движения, – М.: «Книжное издательство «За рулем», 2012. – 224 с.
- 21) Кукушкин И.Н., Петрова Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий Рим, 2008.
- 22) Леонтьев А.А. Психология общения : учеб. пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2008. – 365 с.
- 23) Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E» / О.В. Майборода. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- 24) Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 582 с.
- 25) Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 687 с.

- 26) Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для вузов / И.М. Осмоловская. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
- 27) Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории “С” / В.А. Родичев. – 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- 28) Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории “В” / В.А. Родичев, А.А. Кива. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 80 с.
- 29) Рунцов И.Ю. Основы безопасности дорожного движения: Метод. Пособие. – Владивосток: НОУ ДПО «Приморский научно-методический центр «ИНТЕО», 2009. – 24 с.
- 30) Ситаров В.А. Дидактика : пособие для практических занятий : учеб. пособие для вузов / В.А. Ситаров. – М. : Академия, 2008. – 347 с.
- 31) Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов на/Д: Феникс, 2007. – 672 с.

в) дополнительная литература:

- 32) Психология развития : учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2010.
- 33) Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 460 с.
- 34) Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 576 с.
- 35) Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.В. Успенский. – Изд-во «Владос», 2014. – 175 с.
- 36) Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСИ, 2012. – 427 с.

г) интернет-источники:

- 37) Сайт Межрегиональной Ассоциации автошкол. - URL: <https://maash.su/>
- 38) Издательство «Лань» Электронная библиотечная система. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- 39) 2. Электронная библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com>
- 40) 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Обучение строится в соответствии учебным планом, и графиком учебного процесса.

Для слушателей очной формы обучения для успешного освоения курса необходимо регулярно посещать проводимые занятия в соответствии с расписанием. Дисциплины учебного курса изучаются последовательно. Переход к изучению последующей дисциплины возможен только после успешной сдачи тестирования по изучаемой дисциплине курса.

Вопросы тем теоретического курса соответствуют логике лекционного материала. Выполнение промежуточного тестирования после изучения теоретического материала дисциплины является обязательным элементом обучения и способствует успешному прохождению итогового тестирования.

В случае невозможности посещения занятий по различным причинам в индивидуальном порядке решается вопрос компенсации занятий.

Для слушателей заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Участники (слушатели) образовательного процесса с применением ДОТ в АНО ДПО «СЦПК» должны быть зарегистрированными пользователями СДО.

Электронный учебно-методический комплекс в СДО построен в соответствии с учебным планом.

Основой обучения в СДО является самостоятельная работа слушателей с электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК), который включает в себя:

- общую информацию по курсу (требования к результатам освоения курса, компетенции, глоссарий, литературу);
- полный учебно-методический материал по дисциплинам;
- промежуточные тесты;
- практические задания (при необходимости);
- дополнительный учебный материал (презентации);
- итоговое тестирование.

В процессе обучения слушатели самостоятельно в СДО:

- изучают теоретические материалы (ЭУМК);
- выполняют интерактивные тесты;
- выполняют при необходимости практические / контрольные работы, отправляют их на проверку в электронном виде.

В конце изучения каждой дисциплины слушатели должны выполнить проверочный итоговый тест на знание теоретического материала. Если промежуточные тесты внутри каждой дисциплины пройдены на низкий балл, можно вернуться к изучению материала и после снова пройти тест. Переход к изучению последующей дисциплины возможен только после успешной сдачи тестирования по изучаемой дисциплине курса. Экзамены / зачеты проходят в форме выполнения итогового теста по дисциплине, размещенного в СДО. Количество попыток на выполнение промежуточных тестов по курсу не ограничено.

К итоговому тестированию допускаются слушатели, выполнившие все мероприятия текущего контроля по каждой дисциплине.